

Коммунальное учреждение «ЛСОШ 1-3 ступеней № 48»

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

6 класс. Интегрированный курс
«История Украины. Всемирная история»

Тема «Передняя Азия»

Ассирия и Финикия

Урок – игра «Пазлы»

*Учитель истории
Г.В. Белоногина*

Луганск

2006/2007 учебный год

Пазлы. Описание игры

Игру можно проводить в конце урока изучения нового материала с целью обобщения знаний или в начале следующего урока – для проверки знаний. Класс объединяется в несколько групп по 5 - 7 человек, в каждой выбирают командира. Задача каждой команды – правильно письменно отвечая на вопросы, как можно быстрее собрать свой пазл – картинку, выданную учителем.

Можно не пересаживать детей в группы, а играть по рядам, и тогда вызывать учеников по очереди для устных ответов на вопросы и собирать картинки на доске. Тогда каждый ученик получает свою отметку за ответ.

Учитель готовит:

- вопросы для игры, которые могут быть одинаковыми для всех групп или индивидуальными для каждой группы;
- набор пазлов - картинок на тему урока для групп, в разноцветных конвертах, разрезанные на определенное количество частей (по количеству вопросов, которые он хочет задать детям). Фрагменты каждого пазла пронумерованы. На каждом фрагменте пазла напечатаны/записаны новый вопрос и ответ на предыдущий вопрос. Если картинки-пазлы маленькие, тогда вопросы печатаются отдельно на пронумерованных карточках разного цвета;
- таблицу – лист учета результатов каждой группы.

Ход игры

На учительском столе в конвертах определенного цвета лежат фрагменты пазлов – наборы для каждой команды. Карточки должны быть заранее разложены по номерам. Ученики создают команды, выбирают капитанов и получают у учителя листы для ответа на вопросы и первый фрагмент пазла.

Команда должна подготовить ответ на вопрос в письменном виде. Капитан передает листок с ответом на вопрос учителю.

Если ответ оказался правильным и полным, учитель дает команде второй фрагмент пазла, на котором напечатан новый вопрос и ответ на предыдущий вопрос. Группа "зарабатывает" 2 балла, и этот результат вносится в таблицу учета результатов. Если ответ неполный, команда получает 1 балл. Если ответ оказался неверным, группе дается дополнительное время для ответа. Если и во второй раз команда не сумела ответить на вопрос, она получает новый фрагмент пазла - карточку с ответом и следующим вопросом, но баллы при этом не "зарабатывает".

Постепенно все команды собирают пазлы. Побеждает та, которая сделала это раньше других, и набрала наибольшее количество баллов.

Дополнительные возможности

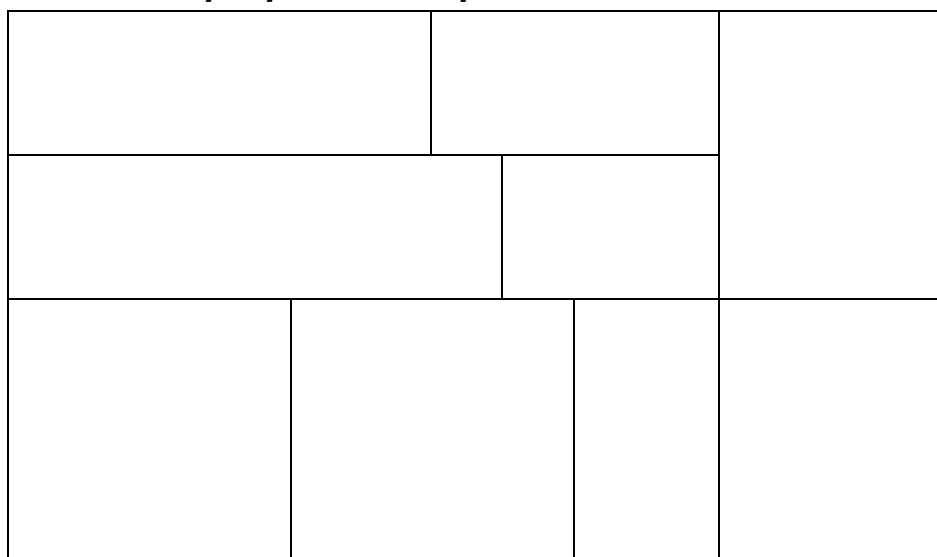
1. Каждая команда получает свой пазл.
2. На подготовительном этапе каждая команда готовит пазл для команды-соперницы.

3. Для организации соревнований полуфинала или четвертьфинала все участники собирают один большой пазл. Участники по очереди получают карточки с вопросами - фрагменты пазла. Ведется индивидуальный зачет баллов.

Лист учета результатов каждой группы

Команды	1	2	3	4	5	6
Цвет карточек	Синий	Белый	Красный	Зеленый	Желтый	Фиолет.
Вопросы	Б а л л ы з а о т в е т ы					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
Всего баллов:						

Возможная схема разрезания картинка на 9 частей



Игра по всемирной истории для 6 класса по материалам темы «Передняя Азия», урок «Ассирия и Финикия»

Карточки с вопросами и ответами на предыдущие вопросы

1. Какие роды войск были в ассирийской армии?

Ответ на 9 вопрос:

При раскопках Ниневии была найдена библиотека царя Ашшурбанипала из 30 тыс. глиняных табличек. Были записаны хвалебные песни о деяниях богов, рассказ о всемирном потопе, поэмы «Полет Этаны на небо» и поэма о Гильгамеше.

2. Перечислите страны, которые были завоеваны Ассирией.

Ответ на 1 вопрос:

Легко- и тяжеловооруженная пехота, конница, боевые колесницы, инженерные части.

3. Какие преимущества имела ассирийская армия перед армиями других государств Древнего мира?

Ответ на 2 вопрос:

Двуречье, Египет в районе дельты Нила, государства Восточного Средиземноморья. Также Ассирии платили дань о-в Кипр, Урарту и др.

4. Почему завоевательные походы вначале способствовали подъему Ассирии, а впоследствии подрывали ее могущество?

Ответ на 3 вопрос:

Профессионализм воинов, хорошее обучение, структура войска, использование вооружения из металла, осадных орудий, метательных машин.

5. Чем торговали финикийские купцы?

Ответ на 4 вопрос:

В 8 – 7 вв. до н.э. Ассирия усилилась в результате непрерывных завоевательных войн, захватила много стран. Впоследствии экономика страны ослабла из-за бесконечных войн; население было недовольно большими налогами, строительной и военной повинностями; происходили восстания угнетенных народов.

6. Каким богам поклонялись финикийцы?

Ответ на 5 вопрос:

Финикийские купцы **продавали** вино, оливковое масло, пурпурные одеж-

ды, изделия из стекла, кедровое дерево, рабов, **покупали** пшеницу, лошадей, металлические изделия, олово для производства бронзы, некрашеную шерсть.

7. Чем финикийский алфавит отличается, с одной стороны, от письменности древних египтян и вавилонян, а, с другой стороны, от алфавитов современных европейских языков?

Ответ на 6 вопрос:

Главный бог – Молох. Ему приносили человеческие жертвы. Богиня Луны Танита. Богиня утренней зари, красоты и любви Астарта.

8. Почему, как вы думаете, первый алфавит придумали в Финикии? Кому в Финикии было необходимо уметь писать?

Ответ на 7 вопрос:

Древние египтяне и вавилоняне писали значками, которые обозначали целые слова, слоги или отдельные звуки. Финикийский алфавит состоял из 22 согласных звуков, а гласные звуки не записывались, как в современных алфавитах.

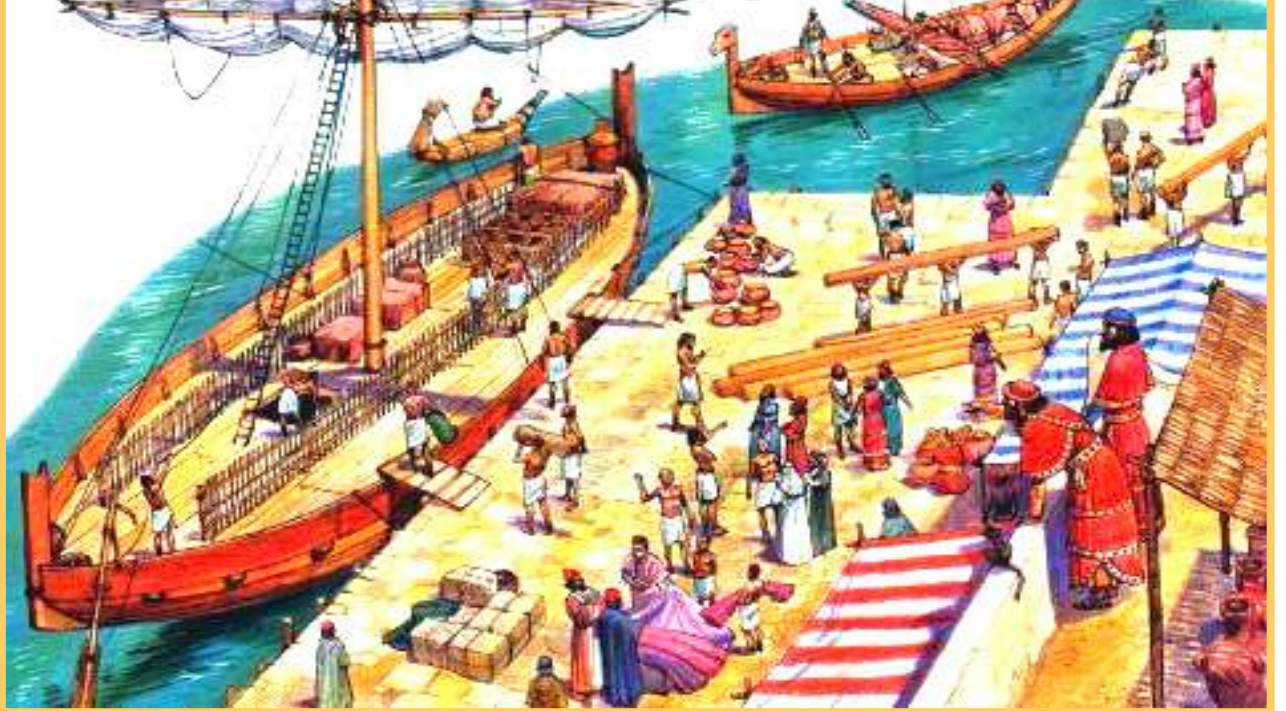
9. Чем прославился ассирийский царь Ашшурбанипал?

Ответ на 8 вопрос:

Финикийские купцы и мореплаватели нуждались в системе быстрых записей и счета.

Картинки - пазлы

Разгрузка торговых судов в финикийском городе



Ассирийский город





Статуя бога Шеду
из дворца Саргона II
в Дур-Шаррукине