

Коммунальное учреждение «ЛСОШ I-III ступеней № 48»

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

7 класс. История Украины

**Укрепление
единовластия в Руси.
Образование
удельных княжеств**

*Проведено в 7-Б классе
11 марта 2011 г.*

*Учитель истории
и правоведения
Г.В. Белоногина*

Луганск

2010/2011 учебный год

Тема урока: Укрепление единовластия в Руси. Образование удельных княжеств.

Цели урока:

➤ Образовательные:

Создать условия для усвоения учениками дат времени правления князей Владимира Мономаха и его сына Мстислава Великого, фактов внешней и внутренней политики князей, основных мировоззренческих принципов Владимира Мономаха, освещенных в его «Поучении детям», понимания и правильного применения понятий «князь», «династия», «централизованное государство», «единовластие». Находить и показывать на карте направления походов, места битв с половцами, территории отдельных уделов и Киевской Руси при Ярославе, Владимире Мономахе, Мстиславе Великом.

➤ Развивающие:

Продолжить формировать умения работать с картой, характеризовать и сравнивать исторические явления и события, оценивать их значение, анализировать исторические документы, составлять характеристику исторической личности Владимира Мономаха и оценивать как государственного деятеля и человека; раскрывая роль и значение личности в историческом процессе, принимать участие в обсуждении, высказывать своё мнение.

➤ Воспитательные:

воспитывать чувство гордости и уважения к историческому прошлому; чувство патриотизма на примере жизни и деятельности Владимира Мономаха; способствовать утверждению общечеловеческих моральных ценностей справедливости, единства, гуманизма, мира; определять морально-духовные ценности человека того времени, сравнивая их с современными.

Тип урока: комбинированный урок.

Домашнее задание: выучить § 14 по учебнику Смолий В.А., Степанков В.С., ответить на вопросы к параграфу, повторить понятие «феодалная раздробленность» по истории средних веков.

Оборудование:

- Смолий В.А., Степанков В.С. История Украины: учебник для 7 кл. – К.: Генеза, 2007, § 14, с.88-94.
- Памятка «Как давать характеристику и оценку исторического деятеля» в кн.: Фрейман Г.О., Белоногина Г.В. Учись познавать историю самостоятельно, Луганск, 2002, с.51-52.
- Настенная карта, атласы, мультимедийное сопровождение (ноутбук, проектор, экран, учительская презентация, презентации учеников, видеоролики из цикла «Україна»), тесты и бланки для ответов по количеству учеников, карточки с заданиями и документами для работы в парах и в малых группах

I. Организация учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку классной комнаты, мультимедийного оборудования, рабочих мест учеников. Знакомство учеников с общими вопросами организации учебной деятельности во время урока.

II. Проверка домашнего задания.

- Тестирование, ответы записываются в бланках, розданных учителем.

III. Актуализация опорных знаний.

Фронтальная беседа. Заполнение логической схемы «Принципы престолонаследия в Киевском государстве 1) до 1054 и 2) предложенный Ярославом». Дополнительный вопрос: как этот вопрос решился на Любечском съезде князей?

Как вы понимаете термины «единовластие», «единое централизованное государство»?

Тема урока: Укрепление единовластия в Руси. Образование удельных княжеств.

? Охарактеризуйте внешне- и внутривластную ситуацию на Руси (ослабление центральной власти, княжеские усобицы, нападения половцев). Как вы оцениваете решения Любечского съезда князей? Как они повлияли на дальнейший ход событий? Выполнили ли князья свои решения? Кто из князей выступил инициатором съезда?

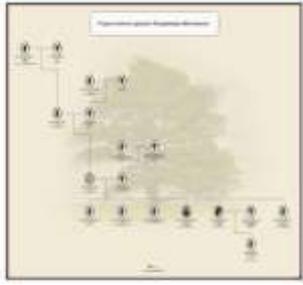
<p>Укрепление единовластия в Руси. Образование удельных княжеств</p> <p>УРОК ПО ИСТОРИИ УКРАИНЫ В 7 КЛАССЕ. 1-14</p>	<p>Цели и задачи урока</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнать основные факты внутренней и внешней политики князей Владимира Мономаха и Мстислава Владимировича, запомнить даты Правильно использовать термины, работать с картой Составить исторический портрет Владимира Мономаха Сравнить политику Мстислава с политикой его отца Владимира 	<p>IV. Представление темы и ожидаемых результатов.</p>						
<p>План получения нового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> Восстание в Киеве 1113 года и начало княжения Владимира Мономаха. «Устав». Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Правление Мстислава Владимировича. Образование удельных княжеств. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Что я знаю</th> <th>Что я хочу узнать</th> <th>Что я узнал /узнала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>Заполняется в конце урока, при подведении итогов</td> </tr> </tbody> </table>	Что я знаю	Что я хочу узнать	Что я узнал /узнала			Заполняется в конце урока, при подведении итогов	<p>Актуализация. Заполнение 1 и 2 столбцов таблицы.</p>
Что я знаю	Что я хочу узнать	Что я узнал /узнала						
		Заполняется в конце урока, при подведении итогов						

V. Мотивация.

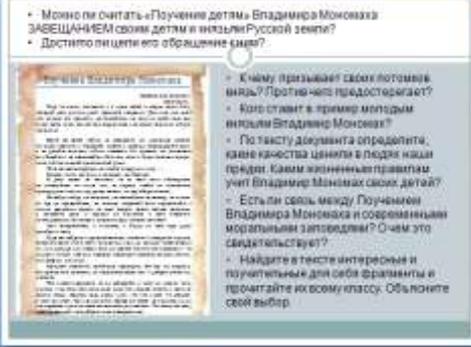
Историки считают времена княжения Владимира Мономаха и его сына Мстислава Великого расцветом Киевской Руси, последней попыткой восстановить единство Руси. Владимира Мономаха считают великим патриотом государства и активным защитником Руси от половцев. Какие, по вашему мнению черты характера могли присущи князю как государственному деятелю, полководцу, дипломату, мы сможем выяснить на сегодняшнем уроке и составить характеристику, исторический портрет Владимира Мономаха.

VI. Изучение нового материала.

	<p>Просмотр фрагмента видео История Украины. 33. Великий князь Володимир Мономах</p>	<p>Рассказ учителя о восстании в Киеве в 1113 г. и приглашении киевлянами Владимира Всеволодовича Мономаха на княжение.</p>
--	--	---

 <p>Генеалогическое дерево</p>	<p>СЕМЬЯНИН. Сообщение ученика (Шумратов Дмитрий) о родословной Владимира Мономаха, демонстрация работы – генеалогическое дерево.</p>	<p><u>Запись в схеме:</u> – Хороший семьянин, – Династические браки, – Заботился о детях,</p>
<p>Смотрим фрагмент 35. Великий князь Володимир Мономах. Работа с учебником по рядам:</p>		
<p>1 ряд ЗАКОНОДАТЕЛЬ Прочитать текст на с. 89 об «Уставе»</p>	<p>2 ряд ПОЛКОВОДЕЦ Прочитать текст на с. 90 о походах на половцев</p>	<p>3 ряд ПОЛИТИК Прочитать текст на с. 88, посл абз, с. 90, 1 абз.</p>
 <p>Половцы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль сыграл Владимир Мономах в борьбе с половцами? <p>Шляпки и внутренняя политика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы понимаете выражение «Тяжелы ты, шапка Мономаха» <p>(из монолога царя Бориса, трагедия А. С. Пушкина «Борис Годунов»)</p>	<p>Прочитать текст и ответить на вопросы:</p> <p>1-й абзац на с.88 и текст на с. 89 об «Уставе» Владимира</p> <p>последний абзац на с.88 и 1-й абзац на с.90.</p> <p>??? Каково основное содержание внесенных в закон изменений? Чем они были вызваны? Как документ характеризует Владимира Мономаха как политика и как человека?</p> <p>??? Какими способами Владимир укреплял великокняжескую власть? Какую внешнюю политику проводил? Почему южное направление – основное?</p>	<p>Беседа по вопросам. <u>Запись в схеме:</u> Облегчил положение народа, ограничил произвол ростовщиков, прекратил восстание.</p> <p>Защищал территорию от внешних врагов, укреплял единство земель.</p>
<p>??? Каково основное содержание внесенных в закон изменений? Чем они были вызваны? Как документ характеризует Владимира Мономаха как политика и как человека?</p>	<p>??? Какими способами Владимир укреплял великокняжескую власть? Какую внешнюю политику проводил? Почему южное направление – основное?</p> <p>Сообщение: шапка Мономаха.</p>	<p><u>Запись в схеме:</u> Утверждал отчинный принцип престолонаследия, укреплял единоличную власть, объединил 2/3 земель под своей властью</p>
<p>План экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любечский замок. • Село Берестово. Храм Преображения Господня. • Церковь Святой Богородицы в Переяславе. • Соборная церковь Богородицы в Смоленске. • Крепость Владимир. • Каменный храм Вышегородский. • Каменный храм Спаса. • Первый мост на Руси. • Церковь Святых мучеников Бориса и Глеба на реке Альте. 	<p>СТРОИТЕЛЬ Смотрим ученическую презентацию об основанных Владимиром Мономахом городах, построенных церквях и крепостях (Антон Малеванчук).</p>	<p><u>Запись в схеме:</u> названия городов, крепостей</p>

Тема урока: Укрепление единовластия в Руси. Образование удельных княжеств.

	<p>ПИСАТЕЛЬ</p> <p>Работа с документом: фрагмент «Поучения детям»</p> <p>К чему призывает своих потомков князь? Кого ставит в пример молодым князьям? Против чего предостерегает? Есть ли связь между Поучением Владимира Мономаха и современными моральными заповедями? О чем это свидетельствует?</p>	<p><u>Запись в схеме:</u></p> <p>Моральные правила и ценности похожи на современные, учит детей быть трудолюбивыми, справедливыми</p>
	<p>VII. Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Итоги урока.</p> <p>Составление исторического портрета Владимира Мономаха по алгоритму памятки.</p> <p>Чтение стихотворения Юрка Шкрумеляка (Таня Мирошник).</p> <p>Выставление отметок за работу на уроке.</p>	<p>Что я узнал /узнала</p> <p>Подводим итоги урока, заполняем, обсуждаем</p>

VIII. Домашнее задание. Выучить § 14, ответить на вопросы, № 16 подготовить аргументы.

Итоги урока.

Игра. На зеленых листочках пишем, что возьмем с собой в XXI век из времени Владимира Мономаха, на белых – то, что хотели бы оставить навсегда в прошлом.

Два ученика проходят по рядам, дети читают записи на листочках и бросают: в рюкзак - то, что берем с собой, в пакет для мусора – то, что оставляем в прошлом.

Тема урока: Укрепление единовластия в Руси. Образование удельных княжеств.

1. Кто из сыновей Ярослава Мудрого создал союз для совместного управления государством?
 А) Изяслав, Святослав, Всеволод Б) Владимир, Святослав, Всеволод
 В) Изяслав, Святослав, Вячеслав Г) Изяслав, Святослав, Всеслав

2. Какие из этих событий произошли в 1068 году?

- А) Распался триумвират Ярославичей,
 Б) Битва на реке Альте, В) Восстание киевлян,
 Г) Князья собрались на съезд в Любече

3. Когда была принята "Правда Ярославичей"?

- А) 1072 Б) 1073 В) 1103 Г) 1068

4. Какое из княжеств считалось отчиной Владимира Мономаха?

- А) Киевское Б) Черниговское
 В) Переяславское Г) Новгородское

5. Что изображено на миниатюре Радзивилловской летописи?

- А) Восстание киевлян в 1068 году
 Б) Половцы забирают в плен русичей
 В) Строительство городских укреплений в Киеве



6. Какие новые юридические нормы закрепляла «Правда Ярославичей»? (ТРИ правильных ответа).

- А) Кровная месть была ликвидирована и заменена денежным штрафом, Б) Ограничивалось взимание ростовщиками процентов по долгам, В) Физические наказания были заменены штрафами, Г) Увеличена разница в плате за убийство различных категорий населения
 Д) Определялся размер виры – дани, которую собирали с населения в пользу дружинников, вершивших суд и собиравших штрафы, Е) Запрещались княжеские усобицы

7. Установите хронологическую последовательность событий:

1. Съезд князей в Любече
2. Начало совместного управления Русью тремя братьями-Ярославичами
3. Создание нового свода законов "Правда Ярославичей"
4. Разгром половцев на р.Сутень (Молочная)
5. Поражение от половцев в битве на р.Альте

8. Найдите соответствие между географическим названием и событием, которое с ним связано:

1 Любеч	А Княжение Олега Святославича
2 Витичев	Б Победа над половцами
3 Тмутаракань	В Съезд князей в 1097 году
4 Переяславль	Г Княжение Всеволода Ярославича и Владимира Всеволодовича
5 Сугров	Д Съезд князей в 1100 году

9. На протяжении IX-XII веков на Руси сложилась "феодальная лестница", подобная "лестнице" стран Западной Европы. Правильно подбирая названия, заполните ее "ступени" сверху вниз:

1. Великий князь
2. Холопы
3. Дружинники
4. Удельные князья
5. Смерды
6. Бояре
7. Закупы



10. Найдите соответствие между термином и его определением:

1 Огнищанин	А человек, по своему положению близкий к рабу
2 Тиун	Б крестьянин, получивший ссуду, зависимый
3 Холоп	В управитель, глава княжеского хозяйства
4 Смерд	Г исполнитель распоряжений, доверенное лицо князя
5 Закуп	Д свободный крестьянин

11. Перечислите решения Любечского съезда князей.

12. Какие факты свидетельствуют об ослаблении центральной власти после смерти Ярослава Мудрого?