

Урок 17. Як виникають і зберігаються моральні цінності суспільства

Учень:

- *вितлумачує* поняття «загальнолюдські цінності».
- *характеризує* поняття «любов», «милосердя», «добро», «справедливість», «правда», «повага» тощо як загальнолюдські цінності.
- *висловлює* своє судження про роль загальнолюдських цінностей у гуманізації життя суспільства.
- *моделює* ситуації, які свідчать про регулятивну функцію моралі.

Урок засвоєння нових знань.

Хід уроку

Оргмомент.		1 хв.
Мотивація учбової діяльності школярів. Важливість, серйозність, актуальність теми для молоді.	Розповідь вчителя	1 хв.
Актуалізація опорних знань. Що таке моральні правила? Для кого вони є обов'язковими? Що таке моральні цінності? Як ви гадаєте, чи є універсальні, загальнолюдські цінності? Які з моральних цінностей ви вважаєте загальнолюдськими? (дружба, любов, гідність, честь, справедливість, повага, милосердя, турбота, довіра, гуманність, толерантність ...)	Бесіда фронтальна Запис на дошці	2
Повідомлення учням теми, мети і завдань уроку.	Запис теми в зошити	1
Сприйняття і усвідомлення учнями нового матеріалу. ЩО? Моральні <u>цінності</u> : гідність, честь, справедливість, повага, любов, дружба, ... → КОЛИ <u>виникають</u> ? Як люди усвідомлюють необхідність обмежень → ДЛЯ ЧОГО? → регулюють відносини між людьми → <u>ЯК зберігаються</u> : в мові, фольклорі, охороняються звичаями та традиціями → ЩО? → Загальнолюдські <u>цінності</u>	Розповідь вчителя бесіда, читання підручника, стор.96, п.1, обговорення. читання підручника, стор.103, п.4, обговорення. бесіда	3-4 3-4 2-3
1. Коли виникають моральні правила: * Отже, коли у суспільстві виникають моральні норми? 2. Як мораль регулює відносини й спілкування людей: * З чим у вас асоціюються моральні правила? (сигнали світлофора). * Для чого вони створювались? 3. Як зберігаються моральні цінності суспільства: * Як підтримувалась в суспільстві думка про моральні цінності? * Як забезпечувалось їх виконання? Навести приклади з історії.		
Осмислення учнями набутих знань. Сформулювати у формі спонукальних речень (<i>побудительное предл.</i>) моральні правила для ситуацій, зображених на малюнках (с. 28, 43, 62) Завдання 3, стор. 99, заповнити таблицю «Джерела морального досвіду» (кожна група - окремий рядок)	в парах в малих групах	3-4 5-7

Моральні цінності	Мова	Прислів'я	Казки, легенди	Звичай та традиції		
Працелюбність					в малих групах	5-7
Вірність слову						
Гостинність						
Любов до Батьківщини						
Шанування батьків						
Захист слабого						
Завдання 5, с.100. Прочитати притчі «Что дальше?», «Скорпион», «Фонарь для слепого», проаналізувати, відповісти на питання: тема, цінності, чому навчає?						
Узагальнення і систематизація знань. Питання на с.103-104: * З чим в етиці пов'язують виникнення моралі? * Чим відрізняється вплив моралі на людину від впливу традицій, релігійних правил, правових норм? * Які цінності називають загальнолюдськими? * Як норми моралі впливають на вашу поведінку (пояснити на конкретних прикладах)					Фронтальна бесіда	5
Підведення підсумків уроку. Виставлення відміток.						2-3
Домашнє завдання. Вивчити § 17-18, Письмово завдання на стор.104: або II (питання до картини) або 2 (аналіз прислів'я) Виконати творчу роботу на тему «Моральний вчинок» на вибір (участь в всеукраїнському конкурсі): 1. Описати вчинок свій або друга (назвати повне ім'я), який заслуговує поваги. • Де відбулася подія? • Коли саме? • Що саме сталося, і як ви до цього причетні? • Який наслідок (для вас та оточуючих)? • Чому ви вважаєте, що цей вчинок заслуговує на увагу? • Хто може підтвердити ваші слова? 2. Творчий проект (твір, стаття в газету, буклет, плакат, презентація PowerPoint, створення веб-сайту) 3. Дослідження (разом з батьками) «Формування морально-етичних цінностей дітей у сучасній сім'ї»					Інструктаж, запис в щоденники	2